

Hieronder vindt u het gewenste gedrag van leerkrachten, leerlingen en ouders als het gaat om de vier kernwaarden van PBS, zoals we die op onze school hebben vastgesteld.

Wanneer deze concrete gedragingen door de leerlingen, de leerkrachten en de ouders eigen gemaakt worden, zullen zij groeien in zelfvertrouwen en zal er een gevoel van saamhorigheid ontstaan. De leerlingen, leerkrachten en ouders zullen zich dan veilig voelen op de Martinusschool en volop gelegenheid krijgen zichzelf optimaal te ontwikkelen.

pijlers	leerkrachtgedrag	leerlinggedrag	Gedrag ouder/verzorger
Veiligheid	<ul style="list-style-type: none"> • Gebruikt geen fysiek contact om leerlingen te corrigeren of de veiligheid moet in het geding zijn. • Spreekt leerlingen en ouders op een rustige toon aan. • Maakt afspraken met de leerlingen die de rust waarborgen over hoe ze zich moeten gedragen in de klas. • Gebruikt het stiltegebaar. • Kalmeert de leerlingen als deze in paniek zijn. • Houdt toezicht op de naleving van de regels door de leerlingen. • Reageert rustig op situaties, voorvallen. • Beweegt zich rustig door de school/klas. • Zorgt voor een opgeruimd, schoon en rustig lokaal en bureau. • Attendeert leerlingen op veilig handelen in bijzondere situaties zoals handvaardigheid, technieklessen en bewegingsonderwijs 	<ul style="list-style-type: none"> • Gebruikt geen fysiek contact om medeleerlingen te corrigeren. • Spreekt op een rustige toon tegen medeleerlingen, ouders en leerkrachten. • Past gedrag, werkwijze, handelen aan wanneer er correctie gegeven wordt. • Spiegelt het stiltegebaar • Loopt en praat rustig in de gang en de klas. • Denkt na voor hij/zij reageert. • Brengt structuur aan in eigen spullen op school. • Gaat op een veilige manier met spullen om. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gebruikt geen fysiek contact om leerlingen te corrigeren of de veiligheid moet in het geding zijn. • Spreekt leerkracht en leerlingen op een rustige toon aan. • Ondersteunt de gemaakte afspraken tussen leerkracht en leerlingen. • Weet dat er in de school gebruik wordt gemaakt van het stiltegebaar. • Spreekt leerkracht op een geschikt moment aan. • Beweegt zich rustig in en om school. • Stoort de les niet.

<p>Respect</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Staat open voor een andere mening • Geeft leerlingen vrijheid om eigen indeling van werk, eigen keuzes te maken, als het onderwijs dat toelaat. • Gebruikt geen non-verbaal en verbaal gedrag om anderen te kwetsen. • Spreekt leerlingen, collega's en ouders aan zoals hij/zij zelf aangesproken wil worden. • Kijkt iemand aan tijdens het aanspreken. • Houdt zich aan gemaakte afspraken. • Praat met anderen, niet over anderen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Staat open voor de mening van anderen. • Maakt eigen keuzes aan de hand van verschillende mogelijkheden die de leerkracht aanbiedt. • Gebruikt geen non-verbaal gedrag om anderen te kwetsen. • Spreekt andere leerlingen, leerkrachten en ouders aan zoals hij/zij zelf aangesproken wil worden. • Kijkt iemand aan tijdens het aanspreken. • Houdt zich aan gemaakte afspraken. • Praat met anderen en niet over anderen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Staat open voor de mening van anderen. • Geeft de leerkrachten en de school vertrouwen door te informeren naar hun kind bij de leerkracht. • Gaat ten overstaan van de leerlingen geen confronterend gesprek met de leerkracht aan. • Gebruikt geen non-verbaal of verbaal gedrag om anderen te kwetsen. • Spreekt andere leerlingen, leerkrachten en ouders aan zoals hij/zij zelf aangesproken wil worden. • Kijkt iemand aan tijdens het aanspreken. • Houdt zich aan gemaakte afspraken. • Praat met anderen en niet over anderen.
<p>Verantwoordelijkheid</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Maakt gebruik van een vast dagritme/pictogrammen en houdt vast aan vaste gebruiken. • Gebruikt zoveel mogelijk dezelfde dagindeling. • Voert dagrituelen, regels en afspraken consequent uit. • Komt afspraken na die gemaakt zijn met de teamleden, leerlingen en ouders. • Als dit niet lukt, vraagt een leerkracht tijdig om hulp. • Beargumenteert zijn/haar keuzes, met betrekking tot wat hij/zij doet en zegt 	<ul style="list-style-type: none"> • Zorgt dat hij/zij huiswerk, gymspullen en of andere benodigdheden bij zich heeft en dat hij/zij op tijd binnen is. • Houdt zich aan de rituelen, regels en afspraken. • Verzorgt zijn haar eigen werk netjes. • Zorgt dat alle spullen in de klas netjes en heel blijven. • Zorgt dat andere leerlingen zich ook 'thuis' voelen op school door belangstelling te tonen, elkaar te 	<ul style="list-style-type: none"> • Zorgt dat zijn/haar kind op tijd op school is en opgehaald wordt. • Informeert indien gewenst naar wel en wee van zijn/haar kind op school. In ieder geval tijdens de rapportgesprekken. • Meldt zijn/haar kind op tijd ziek. • Komt gemaakte afspraken na. • Staat achter de visie van de school. • Heeft een signalerende rol met betrekking tot ongewenst gedrag en bespreekt dit bij voorkeur met de

	<p>naar leerlingen en ouders.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laat merken/weten dat hij/zij de leerlingen vertrouwt en spreekt dit ook uit. • Houdt overzicht over de groep en surveilleert in de pauzes. Tijdens de pauze wordt een gekleurd hesje gedragen. 	<p>helpen en naar elkaar te luisteren.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beargumenteert zijn/haar keuzes. • Voelt zich sterk en straalt dit uit door zelfbewust met zijn/haar taak om te gaan. 	<p>betreffende ouder of leerkracht.</p>
Plezier	<ul style="list-style-type: none"> • Geeft complimenten aan leerlingen, ouders en collega's. Hierdoor krijgen vooral de leerlingen het gevoel dat ze het kunnen. • Stimuleert leerlingen taken op te pakken en spreekt vertrouwen uit. • Corrigeert positief. • Praat positief over leerlingen, ouders en collega's. • Geeft tijdig aan ouders aan of het met hun kind goed of juist niet goed gaat. Indien nodig worden de nodige maatregelen genomen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Geeft complimenten aan anderen. • Helpt anderen. • Werkt samen. • Straalt zelfvertrouwen uit wanneer hij/zij een taak uitvoert. 	<ul style="list-style-type: none"> • Komt ook naar de leerkracht als het goed gaat. • Stimuleert eigen kind positief. • Geeft de kinderen door positieve opmerkingen het gevoel dat ze het kunnen. • Praat positief over school. • Geeft tijdig aan of het met zijn/haar kind goed of juist niet goed gaat.