

Schoolplan 2020-2024

Basisschool St Martinus MILLINGEN AAN DE RIJN



Martinusschool
MILLINGEN AAN DE RIJN

De school waar jij mag stralen!

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
2 Schoolbeschrijving	4
3 Sterkte-zwakteanalyse	5
4 Risico's	5
5 De missie van de school	7
6 Onze parels	8
7 De grote doelen voor de komende vier jaar	8
8 Onze visie op leren	9
9 Onderwijskundig beleid	10
10 Personeelsbeleid	16
11 Organisatiebeleid	17
12 Financieel beleid	20
13 Kwaliteitszorg	21
14 Basiskwaliteit	22
15 Onze eigen kwaliteitsaspecten	23
16 Strategisch beleid	23
17 Aandachtspunten 2020-2024	25
18 Meerjarenplanning 2020-2021	27
19 Meerjarenplanning 2021-2022	28
20 Meerjarenplanning 2022-2023	29
21 Meerjarenplanning 2023-2024	30
22 Formulier "Instemming met schoolplan"	31
23 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	32

1 Inleiding

1.1 Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2020-2024 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Stichting SPO Condor en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling.

Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. In dit schoolplan beschrijven we (ook) welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam (Cao-PO). Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Ons schoolplan is opgesteld door de directie van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

2 Schoolbeschrijving

2.1 Algemeen

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	SPO Condor
Algemeen directeur:	Marthijn Manders
Adres + nr.:	Lindestraat 25
Postcode + plaats:	6573 XA Beek-Ubbergen
Telefoonnummer:	024-3737909
E-mail adres:	info@spocondor.nl
Website adres:	www.spocondor.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	St. Martinus
Directeur:	Vincent Scholte
Adres + nr.:	Chopinstraat 2
Postcode + plaats:	6566 DV Millingen aan de Rijn
Telefoonnummer:	0481-431596
E-mail adres:	info@martinusschoolmillingen.nl
Website adres:	www.martinusschoolmillingen.nl

De directie van de school bestaat uit de directeur. De directie vormt samen met drie collega's die de taak van bouwcoördinator op zich hebben genomen (onderbouw-middenbouw-bovenbouw) het managementteam (MT) van de school. Daarnaast beschikt de school over twee Intern Begeleiders (IB-ers) die deel uitmaken van het MT en een conciërge ter ondersteuning van het team.

Onze school is de enige basisschool in het dorp Millingen aan de Rijn en wordt bezocht door 361 leerlingen (peildatum 1 januari 2020). Onze schoolweging bedraagt 31,2. Het percentage NNCA leerlingen is 3,9%. Het opleidingsniveau van de ouders is ons bekend (via intakegesprekken).

Onze school beschikt sinds het schooljaar 2019-2019 over een integratieklas waar leerlingen in zitten die extra ondersteuning nodig hebben omdat ze een didactische achterstand hebben in combinatie met zwakke executieve

functies. In de ochtenden zitten deze leerlingen bij elkaar in de integratieklas. In de middagen doen ze daar waar mogelijk mee in het reguliere onderwijs.

Daarnaast biedt onze school, in nauwe samenwerking met Kentalis, een mediumsetting aan voor leerlingen met Taal Ontwikkeling Stoornis (TOS).

Bijlagen

1. Beschrijving schoolpopulatie

3 Sterkte-zwakteanalyse

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> • Het gebruik van borgboeken en kwaliteitskaarten voor de verschillende vakken • Het betrokken team • Het team en de school staan open voor kinderen met speciale zorgbehoeften • Er wordt groepsdoorbrekend gewerkt tijdens het werken in de leerpleinen • In het team is veel en verscheiden kennis aanwezig 	<ul style="list-style-type: none"> • Wij willen soms teveel • De onderwijsresultaten zijn nog te laag • Er wordt soms nog te veel vastgehouden aan hoe bepaalde zaken in het verleden werden opgepakt, terwijl er vernieuwing heeft plaats gevonden • De geografische ligging van de school
KANSEN	BEDREIGINGEN
<ul style="list-style-type: none"> • De ontwikkeling naar een Integraal Kind Centrum • De doorontwikkeling van het werken in leerpleinen • Verder groeien in Passend onderwijs • Het werken met portfolio om de motivatie en zelfverantwoordelijkheid van de leerlingen te stimuleren • Het creëren van een betere balans tussen leer- en doe activiteiten 	<ul style="list-style-type: none"> • De krimp van het leerlingaantal • De verandering van de leerlingpopulatie • Het lerarentekort • De grote administratieve werkdruk voor het personeel

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2020-2024 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
2. Het gepersonaliseerd leren
3. De snelle ontwikkelingen van ICT binnen het onderwijs
4. De veranderende rol van de leraar van sturend naar coachend
5. Ontwikkelingen met betrekking tot andere schooltijden

4 Risico's

4.1 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

Met kans wordt bedoeld de kans die er is op het ontstaan van risico's bij een item. Met impact wordt bedoeld de impact die een item heeft op de school, het team en/ of de leerlingen.

Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Werken met leerlijnen	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Scholing en keuze maken in aanpak en werkwijze</i>			
Werken met schoolstandaarden	Middel (3)	Minimaal (2)	Midden
Maatregel: <i>Uitwisseling, dialoog</i>			
Werken met Jeelo uitbouwen	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Scholing, uitwisseling en keuzes maken in aanpak en werkwijze</i>			
Werken met een goede differentiatie in de organisatie van de les	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Uitwisseling en scholing waar nodig</i>			

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Personeelstekort	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Nieuw personeel aan onze stichting binden door een goed begeleidingstraject aan te bieden, alsmede doorgroei kansen.</i>			
Werkdruk	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Werkdrukmiddelen effectief inzetten en dialoog met leerkrachten blijven voeren.</i>			

Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Samenstelling MT in relatie met krimp school	Klein (2)	Minimaal (2)	Laag
Maatregel: <i>Jaarlijkse evaluatie en mogelijk bijstelling van de organisatiestructuur</i>			
Aantal groepen in relatie met de krimp van de school	Middel (3)	Minimaal (2)	Midden
Maatregel: <i>Jaarlijks met elkaar bekijken welke groepsindeling het beste past bij het leerlingaantal. Combinatiegroepen niet uit de weg gaan.</i>			

Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
ICT middelen en kosten licenties	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Realistisch begroten op zowel school- als stichtingsniveau en beleid duurzaam maken.</i>			
Financiële middelen nemen af met de krimp van de school	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Investerings over meerdere jaren uitspreiden en realistisch begroten.</i>			

Risicoanalyse Kwaliteitsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Scholing personeel	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Stimuleren van het volgen van scholing en het optimaal inzetten van scholingsgelden</i>			
Onderwijsresultaten	Zeer groot (5)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>Zorgen voor een goede differentiatie in de organisatie van de les en kennis hebben van de leerlijnen. Daarnaast strak blijven houden aan het lesgeven met het IGD1 model en leerkrachten bewust maken en houden van ambitieuze doelen stellen</i>			

5 De missie van de school

5.1 De missie van de school

Onze school is een katholieke basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs). Onze school staat open voor alle leerlingen [alle religies] die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden).

Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we m.n. de vakken taal, lezen, spelling en rekenen van belang, en gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers d.m.v. projectonderwijs. Naast kennisoverdracht besteden we o.a. middels onze Jeelo projecten veel aandacht aan de culturele en creatieve ontwikkeling van de leerlingen.

Slogan en kernwaarden

Onze slogan is: De school waar jij mag stralen!

Onze kernwaarden:



Veiligheid

Op onze school voelt iedereen zich veilig en mag hij/zij zichzelf zijn.



Respect

Op onze school hebben we respect voor elkaar en voor de materialen waarmee we werken.



Plezier

Op onze school wordt door leerlingen en leerkrachten met plezier gewerkt.









Verantwoordelijkheid

Op onze school zijn we verantwoordelijk voor ons eigen handelen en leren we die verantwoordelijkheid ook te dragen en te nemen.

6 Onze parels

6.1 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

Parel	Standaard
 Wij hebben een integratieklas.	OP4 - (Extra) ondersteuning
 Wij hebben deels een groene speelplaats en een buitenleslokaal.	OP1 - Aanbod
 Wij werken intensief samen met externe organisaties.	OP6 - Samenwerking
 Wij hebben goede materiële en personele voorzieningen.	OP1 - Aanbod
 De muzieklessen worden gegeven door de muziekverenigingen uit ons eigen dorp.	OP6 - Samenwerking
 Onze school heeft een eigen bibliotheek.	OP1 - Aanbod

7 De grote doelen voor de komende vier jaar

7.1 Grote ontwikkeldoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar de volgende (grote) verbeterthema's vastgesteld:

1. Op onze school sluit het aanbod aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen en worden middels de schoolstandaarden hoge doelen gesteld.
2. Op onze school werken we in leerpleinen waarmee we onze visie op onderwijs vorm geven.
3. Op onze school bieden we een passend instructieaanbod aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling).
4. Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben vanwege hun gedrag.
5. Onze school voert, waar nodig, verbeteringen door op basis van analyses.

Streefbeelden	
1.	In 2024 krijgen onze leerling kwalitatief goed onderwijs en behalen ze goede resultaten.
2.	In 2024 hebben onze leerlingen leerkrachten die coachen en volgen ze zoveel mogelijk een eigen leerlijn voor de sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling.
3.	Onze leerlingen ontwikkelen zich binnen de leerpleinen en in een leeromgeving waar plezier, respect, verantwoordelijkheid en veiligheid centraal staan en waarbij ze eigenaar van hun eigen ontwikkeling zijn.
4.	Onze leerlingen blijven en leren onderzoeken in een inspirerende leeromgeving en dankzij schoolbrede projecten en thema's, waarbij ze de ruimte hebben om hun talent te ontdekken.
5.	Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben vanwege hun gedrag.
6.	Onze leerlingen hebben ouders die een actieve rol hebben in ons onderwijs.

8 Onze visie op leren

8.1 Onze visie op leren

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- zorgen voor actieve betrokkenheid bij de leerlingen
- afstemmen van het onderwijs op de verschillen bij de leerlingen
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken

Competenties en vaardigheden

Kinderen leren nu voor een beroep of vak dat nog helemaal niet bestaat. Ze moeten zich continu ontwikkelen. Kritisch denken, creatief zijn en elkaars talenten benutten, daarmee komen we samen verder. Leerlingen moeten leren samenwerken, zorgen, maken, onderzoeken, presenteren en bewegen met oog voor ieders welzijn en talenten. Dit bereik je door samen te werken in projecten. Leerlingen leren met hulp van alle 'leraren' die de omgeving te bieden heeft. Kennis wordt gedeeld en ervaringen worden opgedaan. Muren verdwijnen. Zo leren wij de leerling zich voor te bereiden op zijn toekomst.

Eigenaarschap voor de leerling

Kinderen hebben de ruimte en stimulans nodig om zelf regie te nemen om zich persoonlijk te ontwikkelen. Belangrijk daarbij is dat de leerling continu zicht heeft op wat hij kan, wat hij nog moet en wil leren en waar en met wie hij dat kan leren. Dat bereik je alleen door leerdoelen ook voor de leerling inzichtelijk te maken, zodat de leerling een eigen leerroute kan uitstippelen. Aan de hand van tools waaruit de leerling kan kiezen om de leerdoelen te behalen in eigen tempo op een wijze die past bij zijn leerstijl. Geholpen door leraren die hem daarbij begeleiden. Zo heeft de leerling zelf regie.

Ontwikkelsprekken

Ontwikkelsprekken zijn belangrijk voor de betrokkenheid van leerlingen bij hun eigen leren. Een leerling gaat zich actief bezig houden met zijn eigen ontwikkeling en ervaart dat leren op school zinvol is. Ook krijgt hij inzicht over zijn ideeën, zijn beleving, zijn mening, zijn oplossingen, en geeft dit inzicht door aan de leerkracht en zijn ouders. De leerling ontwikkelt steeds meer metacognitieve vaardigheden.

Dit sluit aan bij de 6 uitdagingen waarvoor de nieuwe generatie volgens Jeelo staat en waarop leerlingen moeten worden voorbereid:

- Ontwikkel jezelf
- Neem zelf verantwoordelijkheid
- Wees maatschappelijk betrokken
- Gedraag je ecosysteembewust

- Wees informatiedeskundig
- Werk duurzaam samen

Rol van de leerkracht

De leerkracht zal steeds meer als coach gaan functioneren. Hij/ zij zal ontwikkelingsgerichte feedback geven en zich tijdens ontwikkelgesprekken richten op:

- Het bevorderen van de betrokkenheid van de leerling (de pijler Samen leven)
- Het bevorderen van de competenties van de leerling (de pijler Samen werken)
- Het bevorderen van de leerresultaten en het leerproces van de leerling (de pijler Zelfstandig leren)

In de visie op leren zoals die binnen onze stichting is vastgesteld, wordt nader ingegaan op hoe mensen leren en hoe je dit terugziet in het pedagogisch- en didactisch handelen van de leerkrachten en in de inrichting van het gebouw. Deze visie op leren is als bijlage bij dit schoolplan toegevoegd.

Bijlagen

1. De visie op leren van SPO condor

9 Onderwijskundig beleid

9.1 Aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

9.2 Burgerschap

Onze school besteedt middels de projecten van Jeelo structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

9.3 Jeelo

De Martinusschool werkt met Jeelo. Jeelo is methodevervangend voor aardrijkskunde en topografie, geschiedenis en erfgoed, natuur en milieu, wetenschap en technologie, kunstzinnige oriëntatie en muziek, leefstijl en burgerschap, mediawijsheid, studievaardigheden, EHBO en verkeer. Daarnaast integreren wij ook taal en begrijpend lezen binnen Jeelo.

Leerlingen krijgen meer regie op het leren, doordat ze altijd zicht hebben op hun eigen ontwikkellijnen (eigenaarschap).

Elk project van Jeelo berust op 3 pijlers:

- samen leven voor betrokkenheid bij leerlingen en de omgeving
- samen werken voor 21e-eeuwse vaardigheden
- zelfstandig leren voor individueel leren

9.4 Vakken en methodes

De vakken en methodes die we gebruiken vindt u in het schema hieronder.

Bronnenmateriaal voor groepen 1/2	Schatkist
Taalontwikkeling groepen 1/2	Fonemisch bewustzijn (CPS)
Rekenontwikkeling groepen 1/2	Gecijferd bewustzijn(CPS) en de materialen van "Met sprongen vooruit"
Sociaal Emotionele Ontwikkeling	Goed Gedaan Deugden van Jeelo
Rekenen	Wereld in Getallen Gynzy
Aanvankelijk lezen	Veilig Leren Lezen, Kim versie
Schrijven	Pennenstreken
Begrijpend lezen	Jeelo, middels het gebruik van de bronnen
Technisch lezen	Estafette voor groep 4 en 5
Taal	De taallijnen van Jeelo
Spelling	Staal Spelling
Studievaardigheden	Blits
Engels voor groep 5 t/m 8	Take it easy
Bewegingsonderwijs	Basislessen bewegingsonderwijs
Aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, techniek, leefstijl, verkeer, EHBO en kunstzinnige oriëntatie	Jeelo

9.5 Taalleesonderwijs

Wij willen op de Martinusschool het taalonderwijs zoveel mogelijk geïntegreerd, binnen Jeelo, aanbieden. Op allerlei plekken in de projecten kunnen de leerlingen aan hun taaldoelen werken. Deze integratie zorgt ervoor dat leerlingen taal op een betekenisvolle manier en binnen een voor hen zinnige context gaan gebruiken.

Een groot deel van de taaldoelen is verwerkt in de deelcompetentielijnen communiceren, mondeling uiten en presenteren, schriftelijk uiten en presenteren, muzisch uiten en presenteren, bronnen gebruiken en leren leren. Een aantal taaldoelen moet echter onafhankelijk van de projecten worden behaald. Deze taaldoelen worden in Mijn Jeelo aangeboden in aparte taallijnen. Maar ook voor deze taaldoelen geldt dat het meerwaarde heeft om deze zo veel mogelijk aan te haken bij de projecten van Jeelo.

Wat willen we bereiken?

- We willen dat leerlingen betekenisvol en onderzoekend met taal bezig zijn.
- We willen dat leerlingen taal doelgericht inzetten bij hun communicatie met anderen.
- We willen dat leerlingen niet meer "ik heb het af" als doel hebben, maar: "ik heb het geleerd".
- We willen dat leerlingen zelf het bewijs leveren dat ze een taaldoel hebben behaald.
- We willen dat leerlingen inzicht hebben in de taaldoelen die ze al bereikt hebben en de taaldoelen die ze nog moeten oefenen ("bewust bekwaam").
- We willen dat leerlingen hun leerrendement vergroten door samen te leren. En daarbij plezier hebben in het samen spelen met taal.
- We willen dat leerlingen hun tijd efficiënt aan taal besteden door alleen te oefenen wat nodig is.

De Taallijnen lezen en spellen worden niet binnen Jeelo opgepakt. Deze worden als volgt aangeboden:

- Voorbereidend lezen en spellen: Groep 1-2; "Werkmap fonemisch bewustzijn" van CPS
- Aanvankelijk lezen, spellen: Groep 3 "Veilig leren lezen"
- Voortgezet lezen, spellen en grammatica: Groep 4-8 "Estafette" en "Staal-spelling".

Voor handschriftontwikkeling wordt de methode "Pennenstreken" gebruikt.

9.6 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan

rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richten we ons bij het automatiseren op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen).

Alle lessen worden gegeven volgens het IGDI-model (zie kwaliteitskaart rekenen die op school is in te zien). Vanaf groep 1 wordt het handelingsmodel ingezet, dat wordt gevolgd door de instructie middels het GRIMM model. De leerlingen worden gestimuleerd om zichzelf te controleren (drieslagmodel).

Van groep 1 t/m 5 wordt ICT enkel ingezet als middel voor extra werk buiten de rekenles om. Vanaf groep 6 t/m 8 wordt ICT ingezet als verwerking in de rekenles, waarbij er altijd eerst instructie wordt gegeven op het doel van de les.

In het kader van formatief evalueren wordt altijd voorafgaand aan een blok de toets afgenomen. Aan de hand van een analyse van deze voortoets kan de planning worden aangepast en kan de leerkracht extra leerdoelentijd inplannen.

9.7 Kunstzinnige vorming

Cultuureducatie heeft een duidelijke en functionele plek in ons lesprogramma, waarbij zoveel mogelijk de verbinding wordt gemaakt met Jeelo. Middels de Tulelijsten wordt de doorlopende leerlijn bewaakt.

De samenhang tussen actieve, receptieve en reflectieve leerervaringen is daarbij van belang.

Aan het eind van de basisschool hebben onze leerlingen een zo gevarieerd mogelijk cultureel programma ervaren en hebben ze kennis gemaakt met kunst- en cultuuruitingen die ze nog niet kenden. Wij vinden het belangrijk dat de kinderen kennismaken met allerlei vormen van kunst en cultuur en actief bezig zijn met zoveel mogelijk culturele disciplines. Het krijgen van plezier en interesse erin staat centraal. Daarnaast willen we onze leerlingen leren hoe ze zich moeten gedragen bij culturele manifestaties en/ of -instellingen.

Hierdoor geven wij onze leerlingen een brede basiskennis van kunst en cultuur mee (als een soort canon) en zorgen wij ervoor dat de kinderen hun culturele blikveld verbreden.

9.8 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, dit is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. We vinden het ook belangrijk dat de lessen worden gegeven door goed opgeleide leerkrachten. Daarom stimuleren we leerkrachten die de opleiding tot vakleerkracht nog niet hebben gevolgd om dit alsnog te doen.

9.9 Wetenschap en technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek binnen Jeelo leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

9.10 Engels

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. Wij bieden Engels aan vanaf groep 5.

9.11 Leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.

9.12 Pedagogisch-didactisch handelen

Op onze school werken we aan een goed pedagogisch klimaat. Iedere leerling moet zich veilig voelen, moet zich welbevinden en moet betrokken zijn. Dit is een voorwaarde om tot leren te komen. Leren gebeurt namelijk in de zone van de naaste ontwikkeling en kan discomfort opleveren, leren kan schuren. Daarom is het belang van een veilig klimaat zo belangrijk, de leerling moet weten dat er een veilige thuishaven is bij de leerkracht. De leerkracht stemt daarom zijn pedagogisch handelen af op zowel de individuele leerling als de groep.

Een goed pedagogisch klimaat en de juiste pedagogische ondersteuning is nodig om de leerling te leren om door de

leerkuil te gaan. Dit vraagt om een open groei-mindset bij zowel de leerling als de leerkracht.

Bij het didactisch handelen wordt er rekening gehouden met het feit dat leren plaatsvindt in de zone van de naaste ontwikkeling. Een leerling moet geprikkeld worden om te leren, het brein moet open staan voor leren. Onze leerkrachten zijn zich er bewust van dat ze moeten zorgen dat er dopamine vrij komt omdat dit nodig is voor een lerend brein. Ook zijn ze zich bewust dat ze moeten waken voor een teveel aan adrenaline, omdat dit het brein kan afsluiten voor leren. Leerkrachten zorgen daarom voor een beredeneerd aanbod waarbij er gezorgd wordt dat leerlingen niet overvraagd maar ook niet ondervraagd worden.

Onze leerkrachten geven, als dit doel daarom vraagt, gerichte instructie op het doel, middels het Interactieve Gedifferentieerde Directe Instructiemodel (IGDI).

Ook maken leerkrachten gebruik van verschillende leeractiviteiten. Daarbij is men zich bewust van het gegeven dat nieuwe informatie gekoppeld moet worden aan het huidige referentiekader. Zowel leeractiviteiten van het zogenaamde lager-orde-denken (onthouden, begrijpen, toepassen) als het hoger-orde-denken (analyseren, evalueren, creëren) komen aan bod (taxonomie van Bloom)

9.13 Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW) met groepsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we aanpak 2 (de basisgroep), aanpak 3 (verdiept arrangement) en aanpak 1 (intensief arrangement). De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het IGDI-model.

9.14 Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het LVS Zien! (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven en staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning. Het SOP is te vinden op onze website.

in de volgende paragraaf wordt de ondersteuning die onze school aanbiedt schematisch weergegeven.

9.15 De ondersteuningsstructuur

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leerkracht), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leerkrachtgedrag), de ontwikkeling van de leerlingen binnen de verschillende aanpakken en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de IB-er. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen. Hieronder staat een en ander in een schema weergegeven.

	Ondersteuningsroute	Soort ondersteuning	Opmerkingen
niveau 1	leerling volgt programma van de klas	Basisondersteuning	
niveau 2	Leerkracht zet extra interventie in (aanpak 1 en 3 kangoeroebegeleiding)	Basisondersteuning	Handelingsplan voor aanpak 1 en 3 (kangoeroebegeleiding)
niveau 3	De leerling wordt besproken met de intern begeleider (extra interventie)	Basisondersteuning Licht: advies gericht op leerkrachtgedrag Medium: zowel leerling / leerkracht ondersteuning	3a De leerkracht onderzoekt m.b.v. kwaliteitskaart. 3b De leerling wordt aangemeld voor leerlingbespreking
niveau 4	De leerling wordt bovenschools besproken	Arrangementen : Extra: langdurig medium	Groeidocument 1-2-3 OPP (in overleg met IB-er)
niveau 5	De leerling wordt (tijdelijk) verwezen	Speciaal arrangement Stromenland: integratieklas, SBO of SO	Groeidocument 1, 2, 3 en 4/ OPP Kindkans

9.16 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie onze website) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

9.17 Toetsing

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys. Zie het schema hieronder voor een overzicht van de toetsen die we gebruiken. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 7 krijgen alle kinderen een pre-advies voor het voortgezet onderwijs. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (Cito). Ouders krijgen in dat jaar ook het definitieve VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in een protocol dat op te vragen is bij de directie.

Methode toetsen	Toetsen van Cito LVS
Rekenen	Rekenen
Spelling	Begrijpend luisteren
Aanvankelijk lezen	Begrijpend lezen
Studievaardigheden	Spelling woorden
Engels	Spelling werkwoorden
Jeelo	DMT
	AVI
	Woordenschat

9.18 Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name taal, rekenen en begrijpend luisteren en - lezen. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school willen we resultaatgericht gaan werken: we gaan

in 2019-2020 en in 2020-2021 normen opstellen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Jaarlijks kunnen we dan een overzicht ontwerpen van normen en toetsuitslagen. Op basis van een analyse stellen we interventies vast. Daarnaast beschikken we over een overzicht met andere kengetallen. Om de ononderbroken ontwikkeling te waarborgen hanteren we normen voor verlengen (max. 3%) en doubleren (max. 3%). Als de normen overschreden worden, stellen we interventies vast.

9.19 PCA Onderwijskundig beleid

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school besteedt planmatig aandacht aan levensbeschouwing, sociale ontwikkeling en maatschappelijke ontwikkeling (burgerschap)
2.	Onze school zorgt voor een breed aanbod inclusief kunstzinnige oriëntatie en wetenschap en techniek met behulp van eigentijdse methodes
3.	Op onze school zorgen we voor een ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen
4.	Op onze school geven we passend onderwijs
5.	Op onze school werken we resultaatgericht
6.	Onze school (de leraren) realiseren passende opbrengsten (resultaten)

Beoordeling

Onderstaande beoordeling komt uit een zelfevaluatie die door het MT van de school is uitgevoerd. Op het gebied van de sociale en maatschappelijke competenties kan de school nog een slag maken. Vandaar dat deze als onvoldoende is beoordeeld.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3,14
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	3,11
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	3,88
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3,25
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	3
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	2,5

Aandachtspunt	Prioriteit
De school biedt een breed aanbod aan	gemiddeld
Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen	hoog
Het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie	hoog
De leraren vergelijken de behaalde resultaten met de verwachte ontwikkeling	hoog
De leraren zorgen ervoor, dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen	hoog
De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn	gemiddeld
De school biedt een passend onderwijsaanbod aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling)	gemiddeld
De leraren oefenen met de leerlingen de ontwikkeling van sociale competenties	hoog
De school heeft op basis van de kenmerken reële verwachtingen vastgesteld over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken	gemiddeld
Werken met leerlijnen	hoog
Werken met schoolstandaarden	gemiddeld
Werken met Jeelo verder uitbouwen	hoog
Werken met een goede differentiatie in de organisatie van de les	hoog
Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben vanwege hun gedrag.	gemiddeld

10 Personeelsbeleid

10.1 Integraal personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde gestelde beroepscompetenties van didactisch en pedagogisch handelen. De competenties en criteria waarop we ons richten hebben we vastgelegd en vormgegeven in onze functioneringscyclus.

Onze school stelt alleen leraren aan die bevoegd zijn, en start per direct met de ontwikkeling van de bekwaamheid. Wij verwachten van onze leerkrachten een proactieve grondhouding en zelf regie inzake hun eigen ontwikkeling. De vastgestelde criteria voor de vereiste bekwaamheid zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam, alsmede een eigen lijn voor onze excellente leerkrachten.

Onze schoolleider is geregistreerd schoolleider. Bij benoeming gaan we uit van kwaliteit en bewaken evenredig de verdeling van vrouwen in de schoolleiding

Binnen heel SPO Condor maken we gedurende de inductiefase (de eerste 3 werkjaren van de startende leerkracht) maken we gebruik van de "Sterk scan". Daarnaast wordt de leerkracht in zijn of haar ontwikkeling gestimuleerd vanuit onze gestructureerde functioneringscyclus en de ontwikkelingsgerichte tool "De vier sleutels". Beiden bevatten een jaarlijkse cyclus en ondersteunen de ontwikkeling van onze leerkrachten vanuit een een vastgelegde set aan kijkwijzers, beoordelingsinstrumenten en gespreksvormen. Hierdoor hebben wij een goed zicht op de ontwikkeling van de individuele leraar en het team als geheel.

10.2 Professionele cultuur

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en werken. Daarom werken we met zogenaamde ontwikkelteams. Dit zijn als het ware professionele leergemeenschappen. daarnaast werken we met werkgroepen. Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het

(onderwijskundig) beleid van de school.

Daarnaast gaan we de volgende zaken oppakken/ uitbouwen:

- In 20-21 volgen we de training 'Professionele dialoog' die door de PABO wordt aangeboden in het kader van 'Samen Opleiden'.
- We gaan ruimte reserveren om bij elkaar in de klas te kijken
- We willen investeren in een professionele dialoog met het MT onderling (onder begeleiding): gesprek over onderwijs en over onze eigen rol als MT lid -> intervisie met verdiepingsslag.
- Binnen de leerpleinen willen we ruimte creëren voor informeel leren, o.a. door de inzet van Lesson Study

10.3 Begeleiding

Nieuwe leraren krijgen een mentor en naast de uren duurzame inzetbaarheid een 'bijzonder budget' van 40 uren op jaarbasis voor het inwerken in de organisatie. De mentor voert de begeleiding uit. De mentor stelt de nieuwe collega ook op de hoogte van de missie, de visies en de doelen van de school. Nieuwe leraren vallen tevens binnen de inductiefase, zoals die door onze stichting is vastgesteld. Zij worden in deze fase begeleid door een starterscoach, zodat zij zich kunnen ontwikkelen naar 'basis-bekwaam'. Zij moeten middels de STERK-scan aantonen dat ze ook daadwerkelijk 'basis-bekwaam' zijn.

10.4 Taakbeleid

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. We hebben daarbij gekozen voor het basismodel. Vóór de zomervakantie wordt het concept taakbeleid aan de leerkrachten uitgereikt. Vóór 1 oktober van ieder jaar wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lessen of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken.

Het werkverdelingsplan wordt ieder jaar voor de zomervakantie vastgesteld door de MR.

10.5 Scholing

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team minimaal twee keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

Binnen Condor hebben wij een Condor College. Daarin worden veel voorkomende scholingswensen in een jaarlijkse of tweejaarlijkse cyclus vormgegeven. Relevante onderwerpen zijn afkomstig van de directeuren, teams of individuele leerkrachten. Het Condor College werkt laagdrempelig en biedt vooral korte praktijk georiënteerde trainingen. Daarnaast maken we veel gebruik van het scholingsaanbod van Kentalis om onze TOS-leerlingen optimaal te kunnen begeleiden.

11 Organisatiebeleid

11.1 De schoolleiding

Onze school is een van de tien scholen van de Stichting Primair Onderwijs Condor. De directeur geeft –onder eindverantwoordelijkheid van de directeur-bestuurder van de Stichting- leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directeur wordt bijgestaan door drie bouwcoördinatoren voor de onder- midden en bovenbouw (taken), twee IB-ers en een ICT- coördinator. De school heeft de beschikking over een leerlingenraad, een oudervereniging en een MR. Op stichtingsniveau is er een GMR.

11.2 Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. Met uitzondering van de groepen 1/2. Daar vinden wij het belangrijk dat kinderen van 4 en 5 jaar bij elkaar zitten zodat ze ook veel van en aan elkaar kunnen leren. Vanaf groep 3 worden er in uitzonderlijke gevallen combinatieklassen gevormd. Door de grootte van onze school is er veelal sprake van parallelklassen. De indeling van de groepen 3 vindt o.a. plaats op basis van een sociogram. De

school plaatst de leerlingen dus tactisch. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Bij rekenen en lezen wordt het klassenverband –indien noodzakelijk- doorbroken. Kinderen kunnen dan elders op eigen niveau rekenen of lezen.

Voor leerlingen die in de integratieklas zitten geldt dat ze op maandag t/m donderdag op de ochtenden in de integratieklas zitten en op de middagen en de vrijdag met een aangepast programma in hun eigen groep meedraaien.

11.3 Lestijden

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groep 1 t/m 8:
we starten 's morgens om 8.30 uur en lunchen tussen 11.45 en 12.45 uur.
's Middags is er les van 12.45 – 15.00 uur.

Op woensdag zijn de tijden: 08.30 – 12.15 uur en op vrijdag van 8.30 - 12.30 uur.

11.4 Schoolklimaat

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

11.5 Veiligheid

Het eerste aanspreekpunt als het gaat om veiligheid en/ of pesten is de groepsleerkracht. Als er meldingen van pesten zijn, kan onze anti-pestcoördinator worden ingeschakeld. Zij is het aanspreekpunt waar het gaat om pesten, zij coördineert het anti-pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan). De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren. Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt (zie Veiligheidsplan).

11.6 Registraties

De school beschikt over een registratiesysteem: de aandachtfunctionaris registreert ongevallen en incidenten (met behulp van een format). Een incident wordt geregistreerd als de aandachtfunctionaris inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De aandachtfunctionaris analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

11.7 Preventie

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels. Dit zijn met name gedragsregels: hoe ga je met elkaar om? Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. Middels het leerlingvolgsysteem ZIEN! brengen we o.a. het sociaal-emotioneel functioneren van leerlingen in kaart.

11.8 Monitoring

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden minimaal 1 x per 4 jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten.

11.9 Informatie veiligheid

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over voldoende BHV'ers.

11.10 Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school).

Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het Sociaal Team, Kentalis, het samenwerkingsverband en met zorgpartners. We werken ook samen met de gemeente, o.a. middels de jeugdconsulenten die op school aanwezig zijn en in het kader van afspraken m.b.t. de lokale educatieve agenda.

Om ons onderwijsaanbod te kunnen verrijken werken we samen met de muziekfanfares St. Cecilia en Ons Genoegen die een groot deel van ons muziekonderwijs verzorgen. Daarnaast werken we samen met het Gasthuis als het gaat om projecten waarbij bewoners van het Gasthuis en leerlingen van onze school gezamenlijk optrekken.

Ten behoeve van ons bewegingsonderwijs werken we samen met de verschillende sportverenigingen uit ons dorp die regelmatig clinics verzorgen voor alle groepen. Tot slot werken we intensief samen met de EHBO vereniging Millingen aan de Rijn- Kekerdom die EHBO lessen verzorgt in de groepen 7 en 8 en tevens het personeel school als het gaat om Eerst Hulp Bij Ongelukken Aan kinderen (EHAK).

11.11 Educatief partnerschap

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

11.12 Uitstroom naar VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren.

11.13 Privacy

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

11.14 Voorschoolse voorzieningen

Onze school is geen VVE-school (vroeg- en voorschoolse educatie), maar werkt wel nauw samen met Humankind Kinderopvang en de verschillende gastouders in de buurt van onze school. De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding. We onderhouden een zeer goede relatie met de peuterspeelzalen (voorscholen) en er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht.

11.15 Opvang op school

Onze school beschikt over voorzieningen met betrekking tot de voorschoolse opvang. Daartoe werkt zij samen met Humankind Kinderopvang en Kinderopvang ILO. Zij zorgen dat de kinderen op tijd op school zijn. De school is vanaf 08.20 uur open voor leerlingen (en ouders). De tussenschoolse opvang is uitbesteed aan Brood en Spelen. Ook voor de naschoolse opvang werken we samen met Humankind Kinderopvang en Kinderopvang ILO.

11.16 PCA Organisatiebeleid

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school is er sprake van een duidelijke organisatiestructuur
2.	Op onze school is er sprake van een veilig en een prettig schoolklimaat
3.	Het schoolklimaat is (mede) sterk gericht op de ontwikkeling van de leraren
4.	Onze school is een veilige school
5.	Onze school werkt effectief samen met diverse partners (o.a. ouders)
6.	Bij ons op school is de privacy van gegevens goed geregeld
7.	Onze school onderhoudt gereguleerde contacten met voorschoolse voorzieningen
8.	Onze school biedt diverse mogelijkheden voor de opvang van leerlingen

Beoordeling

Deze kwaliteitsindicatoren worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. het school tevredenheidsonderzoek en een keer per twee jaar middels de interne audit van onze stichting.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6)	3,75
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	3,45
Zelfevaluatie - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
De leerlingen van de school voelen zich sociaal, fysiek en psychisch veilig	hoog
Omgaan met werkdruk	gemiddeld
Samenstelling MT in relatie met krimp school	laag
Aantal groepen in relatie met krimp school	laag

12 Financieel beleid

12.1 Algemeen

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn bovenschools vastgesteld en vastgelegd in onze administratieve organisatie. De directeur-bestuurder is eindverantwoordelijk voor de rechtmatige en doelmatige besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren. Alle lumpsumgelden worden bovenschools ontvangen, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. De algemeen directeur zorgt –in samenspraak met de directeuren- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. Daartoe heeft het bestuur een allocatiemodel ontwikkeld.

Doelsubsidies zoals kleine scholentoeslag, achterstandsmiddelen en werkdrukmiddelen worden direct aan de schoolinkomsten toebedeeld.

De directeur is binnen de kaders van onze begrotingssystematiek integraal bevoegd over de begroting en besteding van middelen voor zijn of haar school.

12.2 Rapportages

In de Bila structuur (zie kwaliteitsborging SPO Condor) bespreken de directeur bestuurder en de directeur van de school de financiële realisatie van de schoolbegroting via de rapportages. Op dat moment wordt ook verslag gedaan aan de directeur met betrekking tot de uitgaven voor personeel en ziekteverzuim.

De directeur heeft op elk gewenst moment zicht op de formatieve besteding en zijn eigen 'uitputtingsoverzicht'. De directeur controleert dit en bespreekt eventuele verschillen met de stafmedewerkers personeel of financiën.

12.3 Sponsoring

Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze stichting (en dus ook onze school) onderschrijft dit convenant. Dit ligt ter inzage op school.

12.4 Begroting(en)

Binnen SPO Condor wordt de begroting jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de directeur-bestuurder vastgesteld binnen de Raad van Toezicht. De begroting omvat een samengesteld deel voor de stichting als geheel, opgebouwd uit de deelbegrotingen van de afzonderlijke scholen. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de directeur bestuurder en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement.

12.5 PCA Financieel beleid

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De schoolleiding beheert de financiën effectief
2.	De schoolleiding beheert de financiën doelmatig
3.	De schoolleiding beheert de financiën rechtmatig

Beoordeling

Deze kwaliteitsindicatoren zijn minimaal twee keer jaar onderwerp van gesprek tijdens de bila tussen de directeur van de school en de directeur-bestuurder van onze stichting.

Aandachtspunt	Prioriteit
Scholing personeel	gemiddeld

13 Kwaliteitszorg

13.1 Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt onze school geauditeerd, we organiseren een ouderpanel als we dat zinvol achten en beschikken over een leerlingenraad. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

13.2 Leiderschap

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

13.3 Inspectie

Onze school heeft op 12 juni 2018 een schoolbezoek gehad van de inspectie. We beschikken over een rapport met de bevindingen. De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende).

13.4 Meerjarenplanning

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg van de school. Met behulp van die planning plagen we systematische kwaliteitszorg. Op basis van de uitslagen van de diverse instrumenten voor kwaliteitszorg stellen we (als team) actiepunten vast die worden opgenomen in ons jaarplan.

13.5 PCA Kwaliteitszorg

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg
2.	Wij beschikken over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan)
3.	Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen (zie dit schoolplan) minstens 1 x per vier jaar beoordeeld worden
4.	Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren
5.	Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag)
6.	Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn
7.	Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen)
8.	Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, MR en ouders)

Beoordeling

De kwaliteit van ons onderwijs wordt minimaal een keer per vier jaar door ouders, leerlingen en leerkrachten beoordeeld middels het school tevredenheidsonderzoek.

Daarnaast vindt er tweejaarlijks een audit plaats. De ene keer een zeer uitgebreide m.b.t. veiligheid, pedagogisch- en didactisch handelen, onderwijsaanbod- en -tijd, onderwijsondersteuning en onderwijsresultaten. De andere keer een beperktere audit die vooral gericht is op wat er gedaan is met de uitkomsten van de uitgebreide audit.

Verder wordt de sociale veiligheid van de leerlingen jaarlijks onderzocht en evalueren we jaarlijks of onze plannen zijn gehaald en worden ze, waar nodig, bijgesteld.

Het analyseren van alle gegevens en waar nodig verbeteringen doelgericht doorvoeren blijft een belangrijk aandachtspunt voor ons.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	3,4
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	3,09
Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)	3,67

Aandachtspunt	Prioriteit
De school heeft zicht op de kwaliteit van het onderwijs	gemiddeld
Op basis van analyses worden waar nodig verbeteringen doelgericht doorgevoerd	gemiddeld
Scholing personeel	gemiddeld

14 Basiskwaliteit

14.1 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. De basiskwaliteit meten wij 1 x per twee jaar (zie onze meerjarenplanning). Op basis van de meting stellen we actiepunten vast die we verwerken in onze jaarplannen.

De zorg voor goede resultaten vinden wij erg belangrijk. Daarom geven wij dit een hoge prioriteit en wordt het jaarlijks meegenomen in onze aandachtspunten.

14.2 PCA Basiskwaliteit

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school is er sprake van een effectief onderwijsleerproces
2.	Op onze school realiseren we voldoende resultaten
3.	Op onze school is er sprake van een prettig en veilig schoolklimaat
4.	Op onze school is er sprake van systematische kwaliteitszorg

Beoordeling

Aan deze kwaliteitsindicatoren wordt meerdere jaren per jaar aandacht besteed in het team.

Daarnaast deze een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. het school tevredenheidsonderzoek en een keer per twee jaar middels de interne audit van onze stichting.

Aandachtspunt	Prioriteit
De school zorgt voor voldoende onderwijsresultaten	hoog

15 Onze eigen kwaliteitsaspecten

15.1 Onze eigen kwaliteitsaspecten (eigen ambities)

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in een bijlage. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk 6: Onze parels.

Wij monitoren onze eigen kwaliteitsaspecten middels het tevredenheidsonderzoek dat vierjaarlijks wordt afgenomen, middels de tweejaarlijkse audit en middels de evaluatie van onze jaar- en schoolplannen.

16 Strategisch beleid

16.1 Strategisch beleid

De Stichting SPO Condor beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage). Daarin worden de onderstaande ambities voor de scholen aangegeven:

De missie van SPO Condor is: "Het aanbieden van kwalitatief goed basisonderwijs vanuit de kracht van de autonomie".

Dit bereiken wij door te werken vanuit zes kernwaarden:

- Autonomie: Ruimte nemen om binnen kaders, kritisch op jezelf en de ander, te bepalen wat je waardevol vindt en daarnaar handelen.
- Betrokkenheid: Zich verbonden voelen en op basis daarvan anderen stimuleren.
- Vertrouwen: Geloven in de ontwikkelingskansen en oprechtheid van de ander en van jezelf.
- Samen: Gemeenschappelijk het gezamenlijke doel bereiken.
- Ontwikkeling en groei: Voortdurend veranderingsproces gericht op het verhogen van bekwaamheid.
- Bevlogenheid: Enthousiast en energiek.

Wij staan voor een hoge kwaliteit van ons onderwijs en werken voortdurend aan de verbetering van ons onderwijs aan de leerlingen. Om dit goed vorm te kunnen geven is de kwaliteit van ons handelen essentieel. Juist daarom hebben wij zicht op de bekwaamheden van onze medewerkers en investeren wij in groei.

Wij werken actief aan het verder vormgeven van onze professionele leergemeenschap. Dit doen wij door gerichte scholing, het bouwen aan een aanspreekcultuur en het creëren van cyclische reflectie vanuit de professionele dialoog. Hieruit ontstaan standaarden voor ons pedagogisch en didactisch handelen. Daarnaast ontwikkelen wij een set van ambities ten aanzien van de opbrengsten van onze basiskwaliteit.

Wij zijn ons ervan bewust dat wij een prominente rol hebben om gedurende de basisvorming de leerling te ondersteunen in haar zoekproces. Om dit te bereiken beschikken onze scholen over een doorgaande lijn op het gebied van de kernvakken, actief burgerschap, sociale competenties en vakoverstijgende leergebieden. Daarnaast bekwamen onze leerkrachten zich in het voeren van leergesprekken.

Wij zijn trots op onze lage verwijzingen naar het speciaal onderwijs. Dit realiseren wij door in onze grondhouding uit te gaan van lokale mogelijkheden voor onze leerlingen en een gerichte inzet van de middelen passend onderwijs.

Onze medewerkers handelen vanuit onze gedeelde visie op leren. Deze visie is gebaseerd op bewezen methodieken en vormt de basis van het dagelijks pedagogisch en didactisch handelen. Dit is terug te vinden in het scholingsaanbod en het Condor College. Nieuwe medewerkers nemen wij actief mee in onze eigen Condor standaard. Onze visie op leren is voor onze ouders en leerlingen merkbaar.

Om de kwaliteit voortdurend te meten halen wij actief informatie over ons functioneren binnen op alle niveaus. Wij delen dit transparant en gebruiken dit voortdurend voor onze groei. Dit staat vastgelegd in ons kwaliteitsbeleid.

Rekening houdend met onze visie op leren en onze kernwaarden bouwt elke school aan een eigen identiteit. Aantrekkelijk en passend bij haar populatie. Wij koesteren de diversiteit binnen onze stichting. Voor al onze scholen geldt; Wij weten waar wij voor staan en dit is zichtbaar voor ouders, leerlingen en onze (toekomstige) medewerkers.

Bijlagen

1. Strategisch perspectief SPO Condor 2020-2024

17 Aandachtspunten 2020-2024

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	In 2024 krijgen onze leerling kwalitatief goed onderwijs en behalen ze goede resultaten.	hoog
	In 2024 hebben onze leerlingen leerkrachten die coachen en volgen ze zoveel mogelijk een eigen leerlijn voor de sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling.	gemiddeld
	Onze leerlingen ontwikkelen zich binnen de leerpleinen en in een leeromgeving waar plezier, respect, verantwoordelijkheid en veiligheid centraal staan en waarbij ze eigenaar van hun eigen ontwikkeling zijn.	gemiddeld
	Onze leerlingen blijven en leren onderzoeken in een inspirerende leeromgeving en dankzij schoolbrede projecten en thema's, waarbij ze de ruimte hebben om hun talent te ontdekken.	gemiddeld
	Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben vanwege hun gedrag.	hoog
	Onze leerlingen hebben ouders die een actieve rol hebben in ons onderwijs.	laag
PCA Onderwijskundig beleid	Werken met leerlijnen	hoog
	Werken met schoolstandaarden	gemiddeld
	Werken met Jeelo verder uitbouwen	hoog
	Werken met een goede differentiatie in de organisatie van de les	hoog
PCA Organisatiebeleid	Omgaan met werkdruk	gemiddeld
	Samenstelling MT in relatie met krimp school	laag
	Aantal groepen in relatie met krimp school	laag
PCA Kwaliteitszorg	Scholing personeel	gemiddeld
PCA Basiskwaliteit	De school zorgt voor voldoende onderwijsresultaten	hoog
PCA Onderwijskundig beleid	Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen	hoog
	De leraren zorgen ervoor, dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen	hoog
	De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn	gemiddeld
	De school biedt een passend onderwijsaanbod aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling)	gemiddeld
	De school heeft op basis van de kenmerken reële verwachtingen vastgesteld over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken	gemiddeld
PCA Organisatiebeleid	De leerlingen van de school voelen zich sociaal, fysiek en psychisch veilig	hoog

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
PCA Kwaliteitszorg	De school heeft zicht op de kwaliteit van het onderwijs	gemiddeld
	Op basis van analyses worden waar nodig verbeteringen doelgericht doorgevoerd	gemiddeld

18 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	In 2024 hebben onze leerlingen leerkrachten die coachen en volgen ze zoveel mogelijk een eigen leerlijn voor de sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling.
	Onze leerlingen ontwikkelen zich binnen de leerpleinen en in een leeromgeving waar plezier, respect, verantwoordelijkheid en veiligheid centraal staan en waarbij ze eigenaar van hun eigen ontwikkeling zijn.
	Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben vanwege hun gedrag.
PCA Onderwijskundig beleid	Werken met leerlijnen
	Werken met schoolstandaarden
	Werken met Jeelo verder uitbouwen
	Werken met een goede differentiatie in de organisatie van de les
PCA Organisatiebeleid	Omgaan met werkdruk
	Samenstelling MT in relatie met krimp school
	Aantal groepen in relatie met krimp school
PCA Kwaliteitszorg	Scholing personeel
PCA Basiskwaliteit	De school zorgt voor voldoende onderwijsresultaten
PCA Onderwijskundig beleid	Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen
	De leraren zorgen ervoor, dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen
	De school biedt een passend onderwijsaanbod aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling)
	De school heeft op basis van de kenmerken reële verwachtingen vastgesteld over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken
PCA Organisatiebeleid	De leerlingen van de school voelen zich sociaal, fysiek en psychisch veilig
PCA Kwaliteitszorg	De school heeft zicht op de kwaliteit van het onderwijs
	Op basis van analyses worden waar nodig verbeteringen doelgericht doorgevoerd

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

19 Meerjarenplanning 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	In 2024 hebben onze leerlingen leerkrachten die coachen en volgen ze zoveel mogelijk een eigen leerlijn voor de sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling.
	Onze leerlingen ontwikkelen zich binnen de leerpleinen en in een leeromgeving waar plezier, respect, verantwoordelijkheid en veiligheid centraal staan en waarbij ze eigenaar van hun eigen ontwikkeling zijn.
	Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben vanwege hun gedrag.
PCA Onderwijskundig beleid	Werken met leerlijnen
	Werken met schoolstandaarden
	Werken met Jeelo verder uitbouwen
	Werken met een goede differentiatie in de organisatie van de les
PCA Organisatiebeleid	Omgaan met werkdruk
	Samenstelling MT in relatie met krimp school
	Aantal groepen in relatie met krimp school
PCA Kwaliteitszorg	Scholing personeel
PCA Basiskwaliteit	De school zorgt voor voldoende onderwijsresultaten
PCA Onderwijskundig beleid	Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen
	De leraren zorgen ervoor, dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen
	De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn
	De school biedt een passend onderwijsaanbod aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling)
PCA Organisatiebeleid	De leerlingen van de school voelen zich sociaal, fysiek en psychisch veilig
PCA Kwaliteitszorg	De school heeft zicht op de kwaliteit van het onderwijs
	Op basis van analyses worden waar nodig verbeteringen doelgericht doorgevoerd

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

20 Meerjarenplanning 2022-2023

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Onze leerlingen ontwikkelen zich binnen de leerpleinen en in een leeromgeving waar plezier, respect, verantwoordelijkheid en veiligheid centraal staan en waarbij ze eigenaar van hun eigen ontwikkeling zijn.
	Onze leerlingen blijven en leren onderzoeken in een inspirerende leeromgeving en dankzij schoolbrede projecten en thema's, waarbij ze de ruimte hebben om hun talent te ontdekken.
	Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben vanwege hun gedrag.
	Onze leerlingen hebben ouders die een actieve rol hebben in ons onderwijs.
PCA Onderwijskundig beleid	Werken met Jeelo verder uitbouwen
	Werken met een goede differentiatie in de organisatie van de les
PCA Organisatiebeleid	Omgaan met werkdruk
	Samenstelling MT in relatie met krimp school
	Aantal groepen in relatie met krimp school
PCA Kwaliteitszorg	Scholing personeel
PCA Basiskwaliteit	De school zorgt voor voldoende onderwijsresultaten
PCA Onderwijskundig beleid	Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen
	De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn
	De school biedt een passend onderwijsaanbod aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling)
PCA Organisatiebeleid	De leerlingen van de school voelen zich sociaal, fysiek en psychisch veilig
PCA Kwaliteitszorg	De school heeft zicht op de kwaliteit van het onderwijs
	Op basis van analyses worden waar nodig verbeteringen doelgericht doorgevoerd

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

21 Meerjarenplanning 2023-2024

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Onze leerlingen ontwikkelen zich binnen de leerpleinen en in een leeromgeving waar plezier, respect, verantwoordelijkheid en veiligheid centraal staan en waarbij ze eigenaar van hun eigen ontwikkeling zijn.
	Onze leerlingen blijven en leren onderzoeken in een inspirerende leeromgeving en dankzij schoolbrede projecten en thema's, waarbij ze de ruimte hebben om hun talent te ontdekken.
	Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben vanwege hun gedrag.
PCA Onderwijskundig beleid	Werken met Jeelo verder uitbouwen
	Werken met een goede differentiatie in de organisatie van de les
PCA Organisatiebeleid	Omgaan met werkdruk
	Samenstelling MT in relatie met krimp school
	Aantal groepen in relatie met krimp school
PCA Kwaliteitszorg	Scholing personeel
PCA Basiskwaliteit	De school zorgt voor voldoende onderwijsresultaten
PCA Organisatiebeleid	De leerlingen van de school voelen zich sociaal, fysiek en psychisch veilig
PCA Kwaliteitszorg	De school heeft zicht op de kwaliteit van het onderwijs
	Op basis van analyses worden waar nodig verbeteringen doelgericht doorgevoerd

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

22 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 07VC
Naam: Basisschool St Martinus
Adres: Chopinstraat 2
Postcode: 6566 DV
Plaats: MILLINGEN AAN DE RIJN

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2020 tot 2024** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

<i>naam</i> Frank de Kleijn	<i>naam</i>
<i>functie</i> Voorzitter MR	<i>functie</i>
<i>plaats</i> Millingen aan de Rijn	<i>plaats</i>
<i>datum</i> 24-1-2020	<i>datum</i>

handtekening



handtekening

23 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 07VC
Naam: Basisschool St Martinus
Adres: Chopinstraat 2
Postcode: 6566 DV
Plaats: MILLINGEN AAN DE RIJN

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2020 tot 2024** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam Vincent Scholte

naam _____

functie directeur

functie _____

plaats Millingen

plaats _____

datum 24-01-2020

datum _____

handtekening 

handtekening _____